**Детско-родительская общность в условиях инклюзии дополнительного образования.**

О.А.Ерохина

МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

Авиастроительного района г.Казани

[Olterio@mail.ru](mailto:Olterio@mail.ru)

«Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений неразрывно и в единстве с ним, т.е. ребенок развивается не отдельно, изолированно, а в целостной системе социальных отношений, субъектом которых он является».

А. Венгер

   В последние годы актуальной ценностью инклюзивной системы в российском образовании становятся не только традиционные образовательные достижения, но и обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сфера дополнительного образования детей, предлагая разнообразие видов деятельности и располагая богатым творческим, методическим потенциалом, успешно реализует программы социальной интеграции детей с особенностями в развитии. Если инклюзивное образование в школе прошло первые этапы становления, то в сфере дополнительного образования детей инклюзивная система развивается на «педагогической интуиции» и родительской взаимопомощи и сотрудничестве.

Опыт реализации инклюзивного образования практикуется во всех направленностях дополнительного образования детей, но в большей степени – в физкультурно-спортивной и художественной, досуговой и научно-технической. В большинстве объединений учреждений дополнительного образования занимаются дети школьного возраста, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Неправомерно упущено внимание к дошкольному возрасту как к одной из первых ступеней инклюзивного образования. Существует множество исследований и работ, в которых говорится о критическом значении первых лет жизни ребенка для его последующего развития. Дошкольный возраст ребенка -  это совершенно особенный период развития личностных «механизмов» поведения ребенка.

Каждому ребенку для полноценного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, любви и понимании. Безусловно, это важно и для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребенок нуждается в особой поддержке и помощи близких ему людей.  
Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией гармонического развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности. Но картина реальной жизни зачастую бывает не так желаемо красочна. Рождение ребенка с недостатками в развитии коренным образом меняет жизненные перспективы семьи, а иногда ведет и к ее распаду. Наедине с особенным ребенком остаются самые близкие люди: мама или бабушка принимают на себя роль проводника в жизнь и часто сами нуждаются в поддержке. В России работу с детьми раннего возраста, имеющих особые возможности здоровья, в основном ведут медицинские работники. В то же время максимальная эффективность коррекционных и развивающих мероприятий приходится именно на ранний и дошкольный возраст. Ни в какой другой период добиться такой эффективности оказывается практически невозможно.

Поэтому учреждения дополнительного образования актуально и наилучшим образом приняли на себя социально-педагогическое направление работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Комплексная работа важна не только с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но с их родителями.

МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г.Казани осуществляет свою деятельность с детьми и подростками от 2 до 18 лет и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности.

Для детей раннего и дошкольного возраста в Центре организована работа групп раннего развития: «Умка» для детей 4-6 лет и «Бэби Умка» для детей 2-4 года.

Принципы работы в группах:

1. Реализация принципа коммуникативной направленности, т.е. целенаправленное формирование различных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2. Работа с ребенком раннего возраста осуществляется в игровой форме, игровое пространство продумывается и организуется заранее с учетом использования всех модальностей (моторной, тактильной, зрительной, слуховой).

3. Активное включение родителей в игровую деятельность не только в роли помощников, но и в роли активных участников-партнеров в происходящем,  формирующих у ребенка познавательную активность и стимулирующих развитие различных поисковых способов ориентировки в окружающем и, кроме того, наблюдающих и отслеживающих динамику развития своих детей при помощи педагога.

4. Одной из основных форм деятельности ребенка в группе является правильно организованная свободная работа, в результате которой ему удается максимально использовать внутренний потенциал, запустить механизм саморазвития. Кроме того, в свободной работе родители и дети приобретают навыки адекватного взаимодействия. На занятиях используются различные элементы музыкальной терапии, применяются арттерапевтические методики: с детьми и родителями проводятся игры на взаимодействие, поют песенки - потешки, сопровождающиеся различными движениями и игрой на музыкальных инструментах, проводятся пальчиковые игры, театрализации и т.п.

Программа занятий в группе может включать в себя ряд разделов, содержащих определенные коррекционно-развивающие задачи, которые могут быть реализованы в различных видах деятельности. Формирование навыков социально взаимодействия, развития речи, познавательной и развивающей деятельности являются основными задачами.  Занятия с психологом и логопедом позволяют решить коррекционно-развивающих задачи.

        Таким образом, для детей младшего раннего возраста  в нашем Центре реализуется программа социальной адаптации, главной задачей которой является не только развитие дополнительной образовательной сферы, но и формирование у детей с ОВЗ и их родителей способов и средств общения и взаимосотрудничества с окружающими их социумом.

Поскольку ребенок (в раннем возрасте особенно) познаёт мир с помощью взрослого путем подражания, а также  сохраняет очень тесную эмоциональную связь с мамой, ведущей формой занятий с детьми выбрана фронтальная работа в детско-родительской группе. На занятиях учитываются особые потребности детей с ограниченными возможностями и возрастные особенности участников групп:

- обучение проходит только в игровой форме;

- многократное повторение игр для закрепления навыка;

- соответствие содержания и сложности материала возрасту детей;

- четкое структурирование каждого занятия (выработка алгоритма);

- частая смена видов деятельности для удержания внимания малышей;

- только положительный эмоциональный фон;

- активное использование музыкальных и логоритмических приемов и методов обучения, фольклорного речевого материала.

Для достижения наиболее высоких результатов, при работе   необходимо создать общими усилиями педагогов и родителей особого микроклимата в группе, атмосферы уважения личности ребенка и личности взрослого.

        В свою очередь, своевременное определение образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, максимально раннее начало целенаправленного коррекционно-педагогического процесса и активное включение родителей в этот процесс, способствуют полноценному развитию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, что, в свою очередь, облегчает весь процесс адаптации в обществе.

Невозможно оставить без внимания и «особенных» родителей, которые ограничены возможностями и потребностями своих детей. Ребенок с ОВЗ и его родитель-проводник так тесно связаны, что порой мешают развитию и полноценной жизни друг друга. Особое место в этой работе занимают групповые формы. Групповая работа зачастую становится эффективным средством понимания, как маленького ребенка, так и родителей самих себя. Групповые занятия позволяют  снять ощущения единственности и уникальности собственных трудностей в воспитании ребенка, получить обратную связь со стороны специалиста и других родителей.   Только через общение, которое они получают в группах развития с педагогами и другими родителями таких же особенных детей, приходит понимание и осознание того, что мир открыт им и их ребенку.

В нашем центре ведется активная информационная работа так же и с родителями здоровых детей, обсуждая вопросы принятия и совместного обучения их детей и детей с ограничениями. Проводятся тренинги, дискуссии, детско-родительские мероприятия, совместные проектные работы, общие собрания и индивидуальные беседы, анкетирование и консультации. Родители сами организуют для общения между собой интернет-сообщества и группы. Участие детей и родителей в многочисленных конкурсах, городских мероприятиях и праздниках делает всех полноправными членами общества, не ощущая ограничений. Появляются новые цели и возможности их реализации, жизнь наполняется яркими красками эмоций и позитива. Детско-взрослая общность в дополнительном образовании – это фундамент для самореализации и личностного роста всех его субъектов.